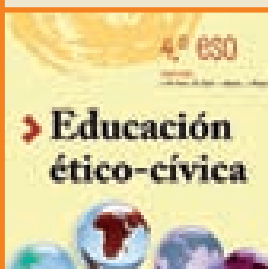
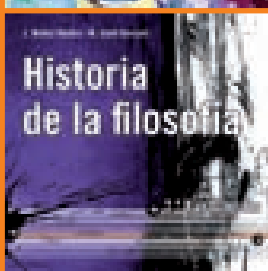


PROGRAMA PRAXIS
**COMPETENCIAS
PARA EL SIGLO XXI**

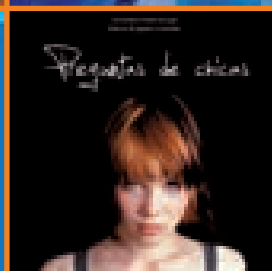
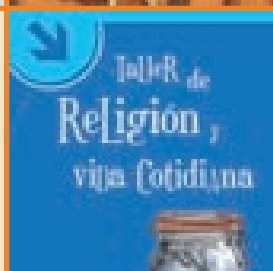
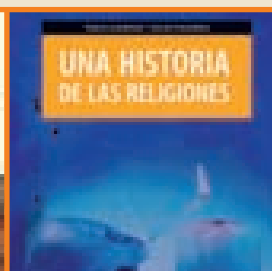
Educación para la ciudadanía
Educación ético-cívica
Filosofía y ciudadanía
Historia de la filosofía
Materiales complementarios
Educación en valores y coeducación

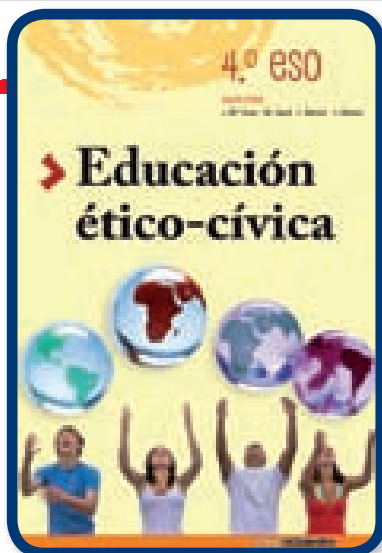
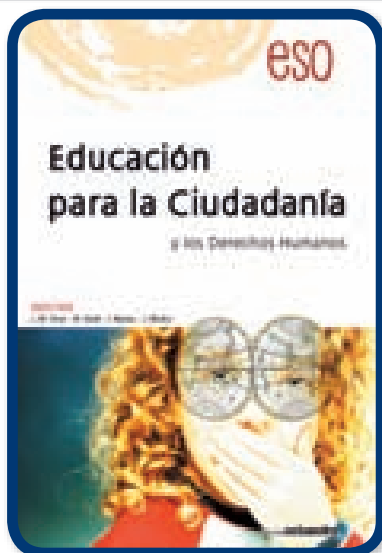


CURSO 2009-2010
eso-bachillerato



Ética y filosofía



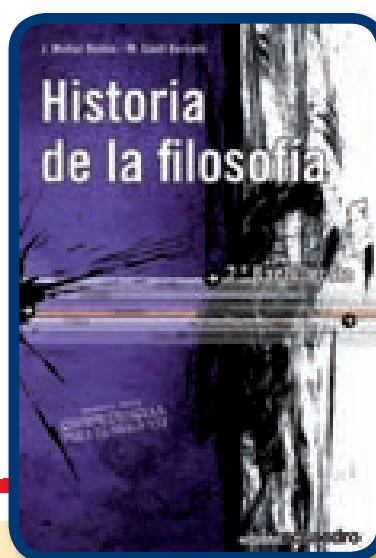
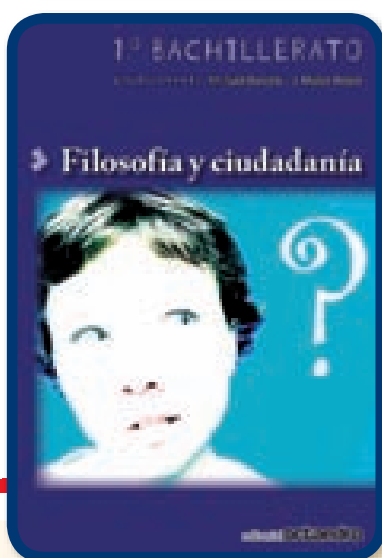


ESO

Programa OCTAEDRO Ética y filosofía

Programa OCTAEDRO Ética y filosofía

BACHILLERATO



Programa OCTAEDRO Ética y filosofía

EQUIPO PRAXIS

En un afán por integrar los diferentes aprendizajes que el currículum propone, por ponerlos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizarlos de manera efectiva en diferentes situaciones y contextos, en los libros del proyecto del equipo Praxis se interrelacionan todas las competencias.

Educación para la ciudadanía

REF. 55103
ISBN 978-84-8036-871-5

Educación ético-cívica

REF. 55104
ISBN 978-84-8036-912-5

Filosofía y ciudadanía

REF. 55105
ISBN 978-84-8036-927-9

Historia de la filosofía

REF. 55107
ISBN 978-84-8036-987-3

competencias

■ Competencia **social y ciudadana**

A partir de todas las actividades propuestas en los libros, el alumnado comprende y conoce la evolución y organización de las sociedades y de los valores del sistema democrático con el objetivo de ejercer activa y responsablemente los derechos y deberes de la ciudadanía. Entenderá que cualquier posición personal no es ética si no está basada en el respeto a los valores universales que encierra la Declaración de los Derechos Humanos. Adquirirá conciencia de la pertenencia a un entorno social y cultural, y respetará la diversidad de género, culturas e identidades.

■ Competencia de **autonomía e iniciativa personal**

Todas las actividades van encaminadas a que el alumnado afronte los problemas y encuentre las soluciones a partir de sus habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo con creatividad, confianza, responsabilidad y sentido crítico. Al mismo tiempo que ejercerá sus deberes, defenderá los propios derechos, intereses y necesidades. Sólo así gestionará positivamente los conflictos, que tan a menudo le rodearán.

■ Competencia en **comunicación lingüística**

En los libros se ordenan, clasifican y contrastan datos e informaciones para inferir certezas e incertidumbres; se interpreta críticamente la información buscada o recibida y se generan conocimientos y transferencias a otras situaciones y contextos; se comunican ideas, sentimientos y conocimientos a través del lenguaje adecuado al contexto... Se trabajan, al fin, las habilidades lingüísticas imprescindibles para la comunicación.

■ Competencia en el **conocimiento e interacción con el mundo físico**

Se plantean críticamente los hábitos de consumo y estilos de vida, como la prevención de riesgos y el desarrollo de hábitos saludables. Es una manera de valorar y cuidar el entorno para contribuir a su sostenibilidad, a partir de la autoexigencia para la interacción con el mundo físico y el pensamiento crítico necesario.

■ Tratamiento de la **información y competencia digital**

A partir de actividades concretas se despliega la búsqueda y selección de información de diferentes fuentes y soportes (bibliográficos, medios de comunicación, aplicaciones multimedia, buscadores...) en función de demandas y necesidades concretas y se toma conciencia del impacto de la comunicación audiovisual.

■ Competencia **cultural y artística**

Se llegará a la habilidad de apreciar y disfrutar con manifestaciones culturales como el cine y la lectura, mostrando interés por participar en la vida cultural como medio para ampliar información, comprender mejor la realidad circundante y la diversidad cultural, con una actitud abierta, respetuosa y crítica.

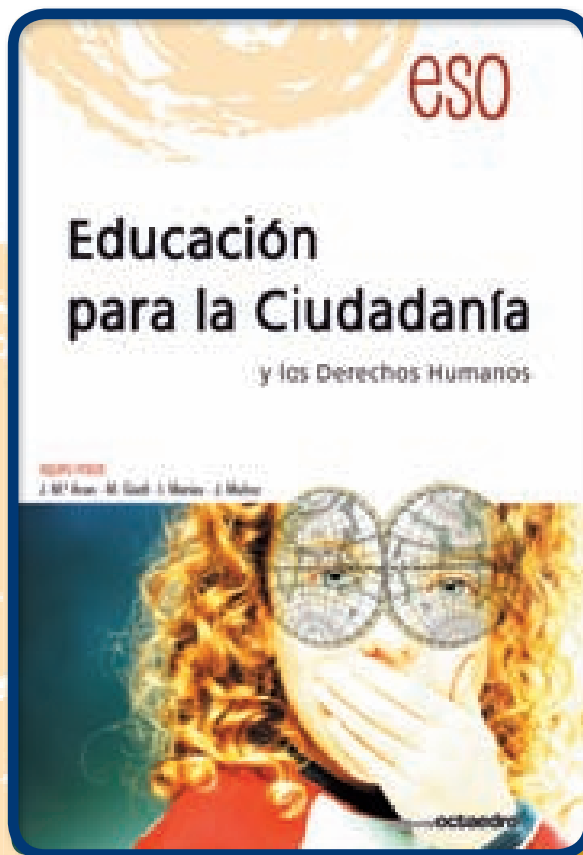
■ Competencia para **aprender a aprender**

El alumnado es consciente de lo que puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda de los demás. Las técnicas de estudio y de trabajos individuales y colectivos le permitirán seguir desarrollando su capacidad de aprender y su espíritu crítico, siempre contando tanto con sus conocimientos previos como con su propia experiencia personal.

Educación para la ciudadanía

J. M.ª Aran - M.Güell - I. Marías - J. Muñoz

El presente manual parte de un concepto general ineludible: el civismo es la cultura pública de la convivencia. Y convivir supone aplicar una serie de voluntades que se articulan a partir del respeto, el diálogo, la tolerancia y el pacto en un modelo de sociedad democrática y libre.



REF. 55103 / ISBN: 978-84-8063-871-5

Índice de contenidos

Tema	Problema ético	La memoria histórica	Valor añadido	Educación de la salud y de las emociones
1. Las relaciones interpersonales: sexualidad y afectividad	Las relaciones humanas	Los distintos tipos de familia	La información	La prevención y los métodos anticonceptivos
2. La homosexualidad	El rechazo a los homosexuales	La represión de la homosexualidad	El respeto	La prevención de la violencia entre iguales
3. Los discapacitados	La integración de los discapacitados	El tratamiento de los discapacitados	Autonomía y solidaridad	La prevención de accidentes
4. La diversidad cultural	El racismo	Las migraciones	La diversidad	La diversidad alimentaria
5. La conquista de los derechos de la mujer	El sexismo	El feminismo	La igualdad	Los estereotipos
6. La democracia	La conquista de la democracia	La Constitución y las autonomías	La participación ciudadana	La participación en el centro escolar
7. El consumo	El consumismo	La sociedad del consumo	La moderación	Los derechos del consumidor
8. La educación vial	Los accidentes de circulación	Los medios de transporte	La seguridad	Educación vial: a pie y en bicicleta
9. El problema Norte-Sur	La grieta entre el Norte y el Sur	Los Derechos Humanos	La solidaridad	El voluntariado

Estructura de los temas

El manual presenta dos posibles lecturas: una en vertical y otra en horizontal. La primera está determinada por los cuatro ámbitos conceptuales que se apuntan en cada tema: el problema ético, la memoria histórica, los valores y los consejos prácticos en los ámbitos de la salud y las emociones. Se pueden desarrollar de forma aislada pasando de un capítulo a otro. Por otra parte, en su versión horizontal, a cada problema se le busca un referente histórico que se relaciona con la tradición ética para desembocar en los consejos prácticos.

Problema ético

El problema ético

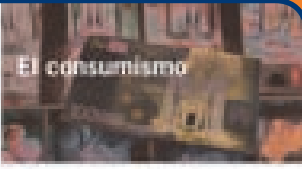
El consumismo

El que llevamos consigo los años en nuestras vidas viene ligado a un consumo de recursos que se agota cada vez más. La actividad que hacemos nos fuerza a consumir recursos naturales y a gastar dinero que nos hace perder el tiempo. En este sentido se dice, la **cantidad de recursos** que utilizamos cada día. ¿Qué consecuencias puede tener esto en el planeta?

La **responsabilidad** que tenemos en el planeta es un deber que nos obliga a cuidar de él. Esto implica que debemos ser conscientes de los recursos que utilizamos y de las consecuencias que esto tiene en el planeta.

La **ética ambiental** es una rama de la ética que se ocupa de la relación entre el ser humano y el medio ambiente. Esta disciplina se ocupa de estudiar las acciones que el ser humano realiza que afectan al medio ambiente y de buscar formas de mejorar esta relación.

La **ética ambiental** es una rama de la ética que se ocupa de la relación entre el ser humano y el medio ambiente. Esta disciplina se ocupa de estudiar las acciones que el ser humano realiza que afectan al medio ambiente y de buscar formas de mejorar esta relación.



La memoria histórica

La memoria histórica

La sociedad de consumo

Desde el momento en que el ser humano se organiza en sociedad, se crea una cultura que se transmite de generación en generación. Esta cultura se va modificando a lo largo del tiempo debido a los cambios que se producen en la sociedad. La **memoria histórica** es el conjunto de recuerdos y experiencias que una sociedad conserva de su pasado. Esta memoria es fundamental para la identidad de una sociedad y para su desarrollo.

La **memoria histórica** es el conjunto de recuerdos y experiencias que una sociedad conserva de su pasado. Esta memoria es fundamental para la identidad de una sociedad y para su desarrollo.



Valor añadido

Valor añadido

La moderación

La **moderación** es la cualidad de ser moderado, es decir, de no ser excesivo ni defectivo. Esta cualidad es fundamental para la convivencia en sociedad y para el bienestar personal. La moderación implica el uso responsable de los recursos y la búsqueda del equilibrio en todas las cosas.

La **moderación** es la cualidad de ser moderado, es decir, de no ser excesivo ni defectivo. Esta cualidad es fundamental para la convivencia en sociedad y para el bienestar personal. La moderación implica el uso responsable de los recursos y la búsqueda del equilibrio en todas las cosas.




Educación de la salud y de las emociones

Educación de la salud y de las emociones

Los derechos del consumidor

El **consumidor** es la persona que adquiere o utiliza bienes o servicios para satisfacer sus necesidades o deseos. Los consumidores tienen ciertos derechos que deben ser respetados por parte de los proveedores de bienes y servicios. Estos derechos incluyen el derecho a la información, el derecho a elegir libremente, el derecho a la seguridad, el derecho a la reparación y el derecho a la educación.

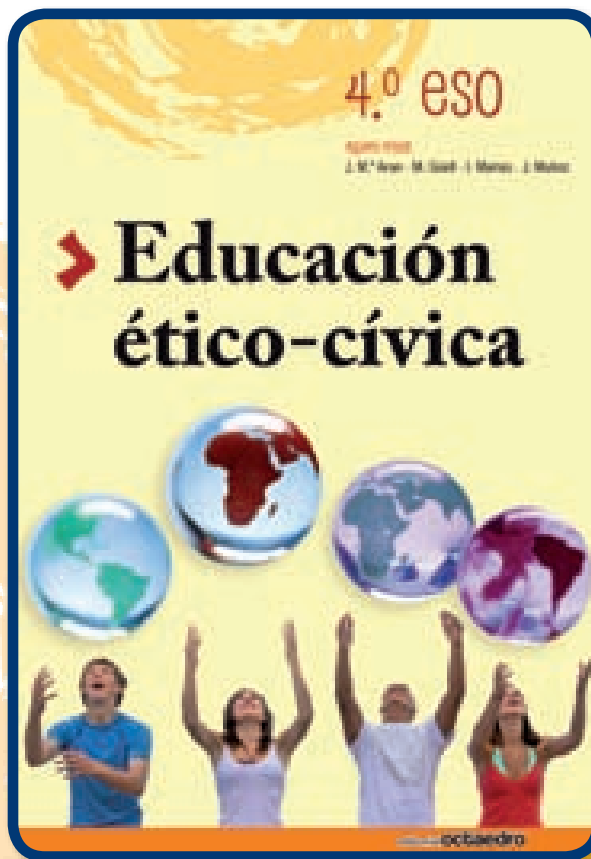
El **consumidor** es la persona que adquiere o utiliza bienes o servicios para satisfacer sus necesidades o deseos. Los consumidores tienen ciertos derechos que deben ser respetados por parte de los proveedores de bienes y servicios. Estos derechos incluyen el derecho a la información, el derecho a elegir libremente, el derecho a la seguridad, el derecho a la reparación y el derecho a la educación.



Educación ético-cívica 4º ESO

J. M.ª Aran - M. Güell - I. Marías - J. Muñoz

Muestra este manual una especial preocupación por la destreza competencial que lleva al alumnado a asumir responsablemente sus deberes y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, a practicar la tolerancia y la solidaridad entre las personas y a ejercitarse en el diálogo, afianzando así los valores comunes de una sociedad participativa y democrática.



REF. 55104 / ISBN: 978-84-8063-912-5

Índice de contenidos

Tema	Problema ético	Memoria histórica	Valor añadido	Educación de la salud y de las emociones
1. Las desigualdades de género	Las discriminaciones a causa del género	El feminismo moderno. Siglos XIX y XX	La igualdad en la diferencia	Técnicas de resolución de conflictos
2. La violencia de género	La violencia contra las mujeres	El maltrato a las mujeres	La dignidad	La prevención de la violencia de género
3. Las adicciones	¿Realmente, hago lo que quiero?	Las drogas son tan antiguas como la humanidad	La autonomía personal	¿Cómo darle marcha al cuerpo sin perder el control?
4. El trabajo	El trabajo precario	La contracultura del trabajo	La justicia social	El trabajo de encontrar trabajo
5. Los integristas	La intolerancia	La Constitución y los estatutos	El diálogo	La gestión de las emociones
6. La falta de participación política	El abstencionismo	De la democracia asamblearia a la representativa	El compromiso político	El compromiso colectivo
7. La crisis ecológica	La contaminación y el cambio climático	Los compromisos del ser humano ante el cambio climático	El vitalismo	El estrés
8. La manipulación informativa	Las mentiras de los medios de información	Los códigos deontológicos	La verdad	La comunicación humana
9. La globalización	Los riesgos de la globalización	Los Derechos Humanos	La universalidad	El voluntariado

Estructura de los temas

Como en *Educación para la ciudadanía*, también aquí se presentan dos posibles lecturas: una en vertical y otra en horizontal. La primera está determinada por los cuatro ámbitos conceptuales que se apuntan en cada tema: el problema ético, la memoria histórica, los valores y los consejos prácticos en los ámbitos de la salud y las emociones. Se pueden desarrollar de forma aislada pasando de un capítulo a otro. Por otra parte, en su versión horizontal, a cada problema se le busca un referente histórico que se relaciona con la tradición ética para desembocar en los consejos prácticos.

Problema ético



Las riesgos de la globalización

Son muchos los **problemas** en materia de **globalización** que se plantean en este tema. Uno de ellos es el de la **globalización** misma, que se plantea en el apartado de **globalización** y **globalización**. Otro es el de la **globalización** y el **globalización**, que se plantea en el apartado de **globalización** y **globalización**. Otro es el de la **globalización** y el **globalización**, que se plantea en el apartado de **globalización** y **globalización**. Otro es el de la **globalización** y el **globalización**, que se plantea en el apartado de **globalización** y **globalización**.

La memoria histórica



Las Herencias Históricas

Las **Herencias Históricas** se refieren a los valores y actitudes que se han transmitido a lo largo de la historia. En este tema se aborda el tema de la **Herencias Históricas** y se plantea el problema de la **Herencias Históricas**. Otro es el de la **Herencias Históricas** y el **Herencias Históricas**, que se plantea en el apartado de **Herencias Históricas** y **Herencias Históricas**. Otro es el de la **Herencias Históricas** y el **Herencias Históricas**, que se plantea en el apartado de **Herencias Históricas** y **Herencias Históricas**.

Valor añadido



La universalidad

Este tema se refiere a la **universalidad** de los valores y actitudes que se han transmitido a lo largo de la historia. En este tema se aborda el tema de la **universalidad** y se plantea el problema de la **universalidad**. Otro es el de la **universalidad** y el **universalidad**, que se plantea en el apartado de **universalidad** y **universalidad**. Otro es el de la **universalidad** y el **universalidad**, que se plantea en el apartado de **universalidad** y **universalidad**.

Educación de la salud y de las emociones



El bienestar

Hacer **bienestar** se refiere a la **bienestar** de las personas y a la **bienestar** de las personas. En este tema se aborda el tema de la **bienestar** y se plantea el problema de la **bienestar**. Otro es el de la **bienestar** y el **bienestar**, que se plantea en el apartado de **bienestar** y **bienestar**. Otro es el de la **bienestar** y el **bienestar**, que se plantea en el apartado de **bienestar** y **bienestar**.

Filosofía y ciudadanía

1º Bachillerato

Es éste un libro de texto de introducción a la filosofía que pretende un cambio de actitudes del alumnado dentro del ámbito filosófico hacia la plena convivencia ciudadana. Parte del hecho de que nuestra sociedad necesita rehacer los nexos entre ética y política de toda la ciudadanía en todos los ámbitos del conjunto de la sociedad.

Aquí encontraréis el mismo deseo de ser útiles a la hora de subrayar la importancia de las actividades prácticas; la misma obstinación por ser coherentes con nosotros mismos y con las coordenadas que marcan nuestro tiempo y un talante muy parecido de interdiscipliniedad que nos hace buscar más allá incluso de la necesaria solución de los problemas que nos planteamos (nada ajeno, pues, a la propia filosofía).



REF. 55105 / ISBN: 978-84-8063-927-9

Índice de contenidos

Tema	Las preguntas de la vida	La memoria del pensamiento	Teoría ética	Virtudes ciudadanas
1. Introducción	¿Qué es filosofía?	Los grandes temas de la filosofía	¿Qué es la ética?	El civismo
2. Naturaleza y cultura	¿Naturaleza o cultura?	Características de la cultura	La relatividad del bien: los sofistas	El valor de la diversidad
3. La sociedad	¿Por qué vivimos juntos?	Formas de sociabilidad: la familia	El bien como felicidad: Aristóteles	El derecho a la felicidad
4. La persona	¿Por qué somos como somos?	Teorías sobre la naturaleza humana	El bien como placer: El hedonismo	El valor del individuo
5. El lenguaje	¿Quién tiene razón?	Razonamientos deductivo, inductivo y analógico	El bien como racionalidad: Rawls	La mediación
6. La religión	¿Qué me cabe esperar?	Formas de expresión religiosa	El bien como espiritualidad: el cristianismo	La cortesía
7. El arte	¿Qué es la belleza?	Formas expresión artística	El bien como libertad: el existencialismo	El valor de la utopía
8. El poder	¿Quién manda aquí?	Los tres poderes: ejecutivo, judicial y parlamentario	El bien como justicia social: el marxismo	El compromiso
9. La democracia	¿Siempre tiene razón la mayoría?	Formas de expresión política: derecha e izquierda	El bien como acuerdo: el contractualismo	La honestidad
10. El derecho	¿Es ciega la justicia?	Los constitucionalismos	El bien como deber: Kant	La justicia
11. Los medios de comunicación de masas	¿Cómo "nos venden la moto"?	Las falacias	El bien como utilidad: Stuart Mill	La verdad
12. La globalización	¿Esto tiene arreglo?	Los Derechos Humanos	La universalidad del bien: Platón	La generosidad

Estructura de los temas

Como en los dos manuales anteriores de Praxis para la ESO, en éste también se presentan dos posibles lecturas: una en vertical y otra en horizontal. La primera está determinada por los cuatro ámbitos conceptuales que se apuntan en cada tema: la pregunta, la memoria, la teoría y las virtudes ciudadanas. Se pueden desarrollar de forma aislada pasando de un capítulo a otro. Por otra parte, en su versión horizontal, a cada problema se le busca un referente histórico que se relaciona con la tradición ética para desembocar en los consejos prácticos.

Las preguntas de la vida

¿Naturaleza o cultura?



El ser humano es un animal cultural. Es un ser que vive en sociedad y que se desarrolla a través de la cultura y el lenguaje. La naturaleza le proporciona los recursos necesarios para sobrevivir, pero es la cultura la que le permite desarrollar su inteligencia y su capacidad de inventiva.

El ser humano es un animal cultural. Es un ser que vive en sociedad y que se desarrolla a través de la cultura y el lenguaje. La naturaleza le proporciona los recursos necesarios para sobrevivir, pero es la cultura la que le permite desarrollar su inteligencia y su capacidad de inventiva.

Teoría ética

El bien como felicidad: Aristóteles



El bien como felicidad. Aristóteles sostiene que el bien es la felicidad, entendida como la actividad del alma en conformidad con la virtud. La felicidad es el fin último de la vida humana, y se alcanza a través de la práctica de las virtudes.

El bien como felicidad. Aristóteles sostiene que el bien es la felicidad, entendida como la actividad del alma en conformidad con la virtud. La felicidad es el fin último de la vida humana, y se alcanza a través de la práctica de las virtudes.

La memoria del pensamiento

Los tres poderes: ejecutivo, judicial y parlamentario



Los tres poderes: ejecutivo, judicial y parlamentario. Este sistema de gobierno busca garantizar el equilibrio y la separación de funciones para evitar el abuso de poder.

Los tres poderes: ejecutivo, judicial y parlamentario. Este sistema de gobierno busca garantizar el equilibrio y la separación de funciones para evitar el abuso de poder.

Virtudes ciudadanas

La justicia



La justicia es una virtud cívica que implica dar a cada uno lo que le corresponde. Se trata de un principio fundamental para el funcionamiento de una sociedad democrática.

La justicia es una virtud cívica que implica dar a cada uno lo que le corresponde. Se trata de un principio fundamental para el funcionamiento de una sociedad democrática.

Historia de la filosofía

2º Bachillerato

Con este manual se persigue el perfeccionamiento de la actividad filosófica espontánea que realizan todos los seres humanos a través tanto del conocimiento de la historia de la filosofía como de la comprensión y el desarrollo de las capacidades que la humanidad ha desarrollado a partir de los distintos problemas que ésta se ha cuestionado: la observación, la capacidad de plantear preguntas, la curiosidad, la competencia emocional, la síntesis, la deducción, la creatividad, la empatía... Se han elegido, pues, los grandes problemas de la historia del pensamiento y algunos de sus máximos representantes y se muestran competencias que contribuyen a facilitar el cambio cognitivo que debe representar todo proceso educativo.



REF. 55107 / ISBN: 978-84-8063-987-3

Índice de contenidos

Tema	Planteamiento del problema	La memoria del pensamiento	Competencias para el siglo XXI
1. La naturaleza del pensamiento	El problema de la naturaleza	Los presocráticos	La observación
2. El conocimiento ideal	El problema del conocimiento	Sócrates y Platón	Las preguntas
3. El saber universal	El problema del bien	Aristóteles	La flexibilidad
4. El placer de pensar	El conflicto entre individuo y sociedad	La filosofía helenística: Epicuro	La competencia emocional
5. Pensar en Dios	El conflicto entre filosofía y religión	La filosofía medieval: Santo Tomás	La síntesis
6. La revolución científica	El conflicto entre ciencia y religión	Galileo	La hipótesis y la experimentación
7. El método del pensamiento	El problema del método	El racionalismo: Descartes	La deducción
8. El mito del progreso	El problema del progreso	Rousseau	La sostenibilidad
9. Un buen contrato	El problema del origen y la organización de la sociedad	El contractualismo: Hobbes, Locke y Rousseau	La mediación
10. La sabiduría de los hechos	Los problemas de la inducción	El empirismo: Hume	La inducción
11. La crítica kantiana	El conflicto entre racionalismo y empirismo	El criticismo: Kant	La crítica
12. La libertad para ser felices	El problema de la libertad	El utilitarismo: Stuart Mill	El autoliderazgo
13. La revolución del trabajo	El problema del trabajo	La filosofía marxista: Marx	La cooperación por la justicia social
14. Filosofía a martillazos	La crisis de la razón ilustrada	Nietzsche	La creatividad
15. El análisis filosófico	Los problemas del lenguaje	La filosofía analítica: Wittgenstein	El análisis
16. Condenado a la libertad	El sentido de la existencia humana	El existencialismo: Sartre	La autonomía, la responsabilidad y el compromiso
17. La filosofía del siglo XXI	¿En qué piensan hoy los filósofos?	La filosofía del siglo XXI	La empatía

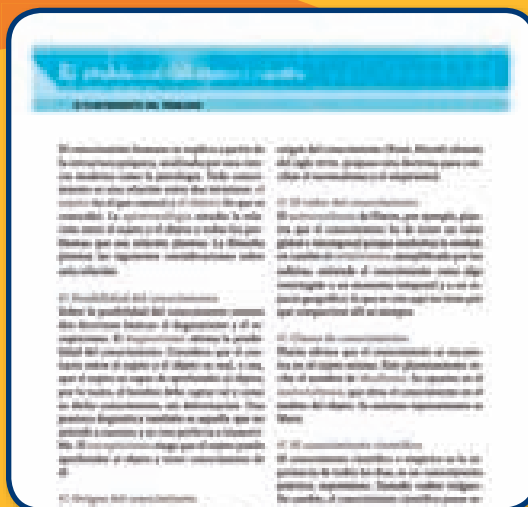
Estructura de los temas

Tema 2



También aquí se presentan dos posibles lecturas. La primera, en vertical, está determinada por los tres ámbitos conceptuales que se apuntan en cada tema: el problema, la memoria, o la competencia, que se pueden desarrollar de forma aislada pasando de un capítulo a otro. En su versión horizontal, sin embargo, a cada problema se le busca un referente histórico que se relaciona con la tradición filosófica para desembocar en las competencias que se derivan de la filosofía del autor.

Planteamiento del problema



La memoria del pensamiento



Competencias para el siglo XXI



Ciencias para el mundo contemporáneo. 1º Bachillerato

En una sociedad democrática uno de los retos más importantes es conseguir que la ciudadanía tenga conocimientos suficientes para tomar decisiones reflexivas y fundamentadas sobre temas científico-técnicos de incuestionable trascendencia social y poder participar democráticamente en la sociedad para avanzar hacia un futuro sostenible para la humanidad. De ahí que con este manual persigamos

tres grandes finalidades: conocer y ser conscientes de las controversias que suscitan algunos aspectos de los temas científicos actualmente en debate, familiarizarse con la naturaleza de la ciencia y el uso de los procedimientos más comunes con los que se aborda su conocimiento, y adquirir actitudes de curiosidad, antidogmatismo y tolerancia.

Índice de contenidos

Tema	Planteamiento del problema	La memoria histórica de la ciencia	La aldea global	Educación para la salud y el medioambiente
1. Introducción a la ciencia	El paradigma científico-tecnológico	Las revoluciones científicas	Sociedad de la información frente a sociedad del conocimiento	Competencias para el siglo XXI
2. La investigación científica	Los condicionamientos de la investigación científica	El origen del universo	Procesamiento, almacenamiento e intercambio de información y la innovación	Transplantes y solidaridad
3. El equilibrio medioambiental	El cambio climático	La formación de la Tierra	El salto de lo analógico a lo digital	La carta de la Tierra
4. Las expectativas en la calidad de vida	La salud y la enfermedad	El origen de la vida	La salud en la era biotecnológica	Uso racional de medicamentos
5. La globalización del riesgo	Las catástrofes naturales	Del fijismo al evolucionismo	La revolución telemática y electrónica	Organizaciones y protocolos de protección civil
6. La sociedad de consumo	La sociedad de consumo	El homo sapiens	Los cambios en el mundo del trabajo: robótica y electrónica	Cómo trabajar y consumir en la nueva sociedad
7. La protección de datos	Control, privacidad y protección de datos	De La Enciclopedia a Internet	Los protocolos en la red	Oportunidades y riesgos en las nuevas tecnologías
8. La revolución genética	La ingeniería genética y la clonación	La revolución genética: De Mendel al genoma humano	La secuenciación del genoma	Bioética en los campos, en las granjas y... en la guerra.
9. La biomedicina	La biomedicina y sus aplicaciones	De la "procreación" a la reproducción asistida	El problema de las patentes	Protocolos de bioética en los hospitales y centros de investigación
10. Los recursos naturales	La sobreexplotación de los recursos	La humanidad y el uso de los materiales	La economía en la red	Reciclaje y sostenibilidad
11. La brecha sanitaria y digital	Los problemas sanitarios y el desarrollo desigual	Los nuevos materiales: de polímeros a superconductores	La brecha digital	Estilos de vida saludables
12. La humanidad en la encrucijada	Los impactos: contaminación, desertización, residuos, pérdida de biodiversidad	La humanidad en la encrucijada	El tratado de Kioto	Una reflexión crítica sobre la tecnología y el progreso



REF. 55106 / ISBN: 978-84-8063-928-6

Estructura de los temas

La lectura horizontal de los temas está determinada por los cuatro ámbitos conceptuales que se apuntan en cada uno: la cuestión, la historia, la situación y las repercusiones para la salud y el medio ambiente, las cuales se pueden desarrollar de forma aislada pasando de un capítulo a otro. Mientras que, en su versión horizontal, a cada cuestión se le busca el referente histórico correspondiente que se relaciona con la situación actual para desembocar en los consejos referidos a la salud y el medio ambiente.

materiales complementarios

Ética de la diversidad

Este libro quiere clarificar las cuestiones que encienden los nuevos y viejos conflictos sociales y contribuir a buscar soluciones dialogadas que, en la medida de lo posible, contribuyan a desvanecer la nube de infravaloración, rencor, resentimiento, menosprecio, agresividad, incomprensión y malentendidos que nos separan los unos de los otros.

El libro parte de esta necesidad de contribuir a la formación de valores en una sociedad democrática y laica, alternando actividades de tipo lúdico y herramientas académicas con una clara voluntad práctica en la línea del cambio de actitudes.

Ética de la diversidad



REF. 55009

ISBN 978-84-8063-623-0 128 pp. 1ª ed. 2004

Este programa pretende elaborar materiales pedagógicos adecuados para iniciar la educación de la diversidad en el aula.

Los **recursos** utilizados son muy diversos y para ello se ha realizado una aproximación a cada ámbito conflictivo desde la historia, la ética, la lengua, el cine, la estadística, la psicología, la música, la literatura, la ciencia, el arte o la informática, entre otros, hasta actividades fundamentalmente lúdicas cuyo objetivo es desdramatizar el desarrollo del programa y dinamizarlo.

La **metodología** es igualmente variada: algunas actividades son claramente académicas, mientras que otras comportan unas habilidades sociales y una implicación personal que sólo se demanda desde algunas aportaciones de la psicología y la pedagogía contemporáneas.

Los **contenidos** se relacionan con una justificación estadística y conceptual. Los cuatro ámbitos de la convivencia más destacados son: inmigrantes/nativos, hombres/mujeres, homosexuales/heterosexuales, discapacitados/no discapacitados.

Una historia de las religiones

Este libro quiere ofrecer herramientas que permitan construir respuestas a preguntas como ¿Qué son las religiones? ¿Por qué tantas? ¿Por qué tantas ideas y opiniones distintas? ¿Qué relación guarda entre sí todo lo que forma parte de una religión? Lo que pueden aportar las religiones ¿es de interés exclusivo de los creyentes o tiene algún interés general? Presenta recursos para poder interpretar una realidad que es en sí misma muy plural y multifacética; recoge ejemplos de creencias, de dogmas, de rituales; ejemplos de costumbres sociales y también de una búsqueda de la verdad que va más allá de cualquier norma o práctica social.

Las religiones Cinco llaves

El estudiante comprenderá el principio, el origen de las religiones; porque su autora, Teresa Guardans, pretende acercar al lector y lectora a aquellas personas que encontraríamos en el origen de los movimientos religiosos, los fundadores, cuyo pensamiento ha traspasado siglos y fronteras.

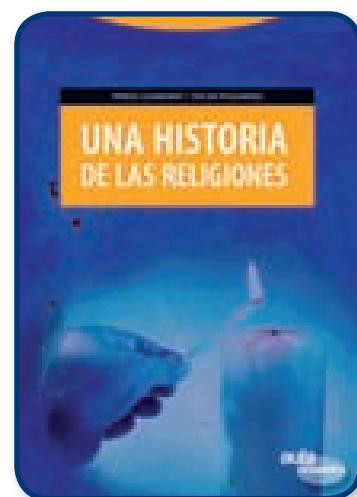
Conoceremos de cerca a Siddharta, el Buda, y con él el budismo; a Stayakama Jabala, y con él el hinduismo; con el rabino Hilel conoceremos el judaísmo; con Jesús, el cristianismo, y con el profeta Mahoma, el islamismo. A partir de las inquietudes y los conflictos de su tiempo valoraremos sus respuestas y analizaremos sus propuestas; veremos con sus ojos, o, por los menos, lo intentaremos. Nos daremos cuenta, al fin, de que la desazón, los interrogantes de hace tantos años son muy parecidos a los que aún permanecen en nuestro tiempo.

Taller de religión y vida cotidiana

En nuestra sociedad democrática se reconoce la libertad religiosa y se apuesta por la tolerancia en costumbres y ritos. Sin embargo, la religión nos alcanza en las dos dimensiones que definen más y mejor la cultura humana: el espacio y el tiempo, porque no podemos llegar a entender lo que hemos llegado a ser sin una reiterada y profunda referencia a la religión.

Desde este taller se propone un acercamiento lúdico a esta dimensión humana haciendo hincapié en cómo la religión ha vertebrado la vida humana desde la cotidianidad: magia, ritos, naturaleza, matrimonio, sexualidad, comida, literatura, música, fiesta, arte, ciencia y política.

Una historia de las religiones



REF. 32009

ISBN: 978-84-8063-637-7 / PVP: 14,50 €

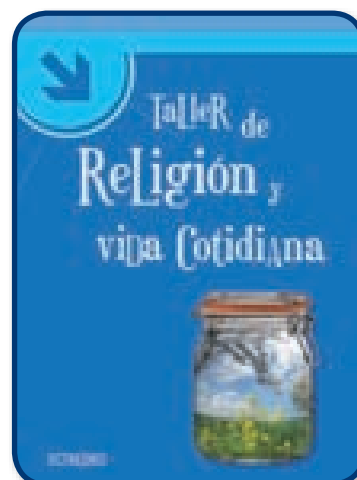
Las religiones.
Cinco llaves



REF. 32006

ISBN: 978-84-8063-739-8 / PVP: 14,80 €

Taller de religión y vida cotidiana



REF. 30728

ISBN: 978-84-8063-905-7 / PVP: 9,80 €

educación en valores y coeducación

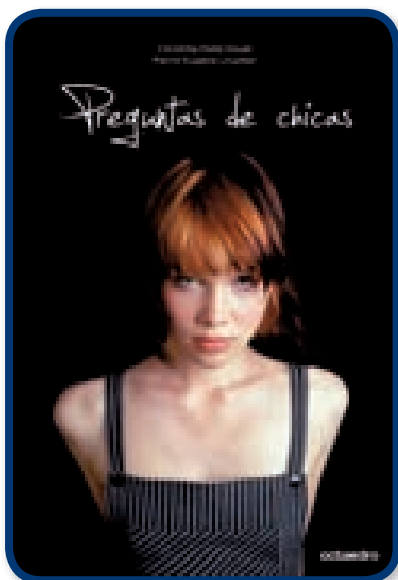
Taller de cocina



REF. 30730

ISBN: 978-84-8063-921-7 / PVP: 9,80 €

Preguntas de chicas



REF. 09031

ISBN: 978-84-8063-286-7 / PVP: 9,80 €

Asertividad

Para muchas mujeres y algunos hombres



REF. 07010

ISBN: 978-84-8063-977-4 / PVP: 11,80 €

Yo, tu y nosotros
Educando la sexualidad y la afectividad
REF. 30405 / ISBN: 978-84-8063-360-4 / PVP: 7,20 €

Violencia doméstica y coeducación
REF. 10044 / ISBN: 978-84-8063-559-2 / PVP: 12,00 €

Expresión-comunicación y lenguajes en la práctica educativa
REF. 10046 / ISBN: 978-84-8063-594-0 / PVP: 15,80 €

Repensar la enseñanza de la geografía y la historia
REF. 10047 / ISBN: 978-84-8063-584-4 / PVP: 20,00 €

Comprender a los adolescentes
REF. 10048 / ISBN: 978-84-8063-443-4 / PVP: 12,80 €

Aprender a cuidar y a cuidarnos
Experiencias para la autonomía y la vida cotidiana
REF. 10067 / ISBN: 978-84-8063-762-6 / PVP: 12,00 €

Apropiaciones escolares
REF. 10051 / ISBN: 978-84-8063-725-1 / PVP: 17,80 €

¿Todo por amor?
Una experiencia educativa contra la violencia a la mujer
REF. 10557 / ISBN: 978-84-8063-807-4 / PVP: 12,00 €

Género, valores y sociedad
Una propuesta desde iberoamerica
REF. 10085 / ISBN: 978-84-8063-768-8 / PVP: 15,00 €

Pero, ¿qué es un chico?
Aproximación a la masculinidad en contextos escolares
REF. 10223 / ISBN: 978-84-8063-812-8 / PVP: 19,80 €

Educación, nombre común femenino
REF. 10103 / ISBN: 978-84-8063-853-1 / PVP: 18,00 €

La opción de educar
Ética y pedagogía
REF. 10040 / ISBN: 978-84-8063-487-8 / PVP: 17,90 €

¿Qué significa educar en valores hoy?
REF. 10080 / ISBN: 978-84-8063-698-8 / PVP: 11,80 €

Educación, ciudadanía y democracia
REF. 10087 / ISBN: 978-84-8063-817-3 / PVP: 16,80 €

En preparación:

REF. 10106 / *Prácticas de ciudadanía*



octaedroweb

www.octaedro.com
www.octaedro.com/textos



Información de nuestras publicaciones

A lo largo del curso irán recibiendo en su centro numerosos folletos informativos sobre nuestros materiales de consulta, lecturas complementarias, etc., así como alguna muestra de libros que puedan ser de gran utilidad para su departamento.

Promoción y ventas

Para solicitar nuestros catálogos, muestras o pedidos de libros puede ponerse en contacto en el teléfono **93 246 40 02**, el fax **93 231 18 68** o a través del correo electrónico **octaedro@octaedro.com**

editorialoctaedro

Bailén, 5 - 08010 Barcelona
 Tel. 93 246 40 02 - Fax 93 231 18 68
octaedro@octaedro.com - octaedro.com

octaedroandalucia
EDICIONES MÁGINA

Pol. Virgen de las nieves, Pº del lino, nº 6 - 18110 Las Gabias - Granada
 Tel. 958 55 33 24 - 609264832 - Fax 958 55 33 07
www.octaedro.com - magina@octaedro.com